

## LOS USOS PEDAGÓGICOS DEL FORO

Distintos tipos para diseñar actividades de aprendizaje

Los foros se constituyen en un tipo de actividad central en las propuestas de educación a distancia debido a las múltiples posibilidades que ofrecen para facilitar y dinamizar los intercambios en las aulas virtuales. Su función principal es la de brindar un espacio de *comunicación asincrónica*, es decir que permite una interacción diferida en el tiempo.

La plataforma Moodle cuenta con distintos tipos de foros que posibilitan diversos usos didácticos. El tipo de foro a utilizar dependerá de los objetivos que tengamos como docentes para cada actividad.

A grandes rasgos, los foros se pueden clasificar en dos categorías: el **foro de avisos** y los **foros de enseñanza y aprendizaje**. El primero se constituye como un espacio para brindar información y siempre se encuentra en la primera sección de las aulas virtuales (pestaña de inicio o presentación) y cuya característica principal es la de servir como una cartelera de anuncios. Los docentes pueden publicar allí información importante sobre la cursada y, al ser de suscripción forzosa, a los estudiantes les llega un aviso por email cuando se agrega una nueva intervención. A su vez, este tipo de foro no permite interacción con los estudiantes ya que no pueden responder a los mensajes publicados. La comunicación es por tanto unilateral y es ideal para que los docentes compartan anuncios o novedades de la materia.

Los *foros de enseñanza y aprendizaje* son los que se pueden ubicar en distintas secciones del curso (pestañas de clases o unidades) como propuestas de actividades. Dentro de esta categoría, la plataforma Moodle ofrece **cinco tipos de foros**, cada uno con ligeras diferencias en el diseño y por ende, en sus propósitos pedagógicos:

→ **Foro para uso general:** es el foro más adecuado para un uso general ya que puede englobar intercambios sobre distintos temas y que estos queden organizados en hilos de debate. Este tipo de foro puede ser útil, por ejemplo, como espacio de repaso en la pestaña de cada unidad y que los hilos de debate correspondan a los contenidos vistos en cada clase (véase imagen 1). También puede utilizarse para trabajar con los distintos textos o autores vistos en una misma clase (imagen 2).

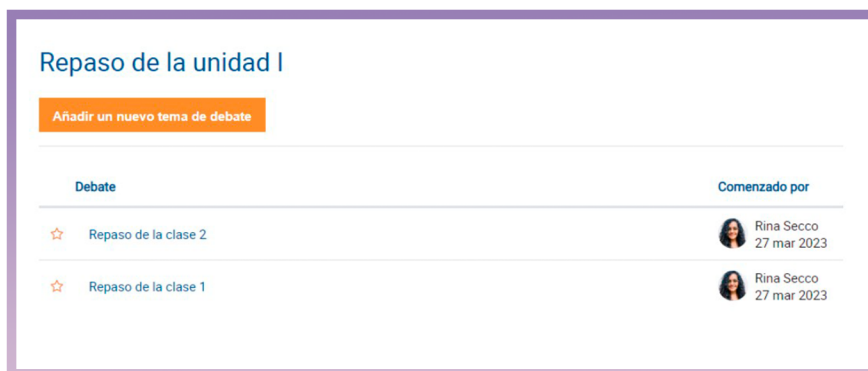


IMAGEN 1

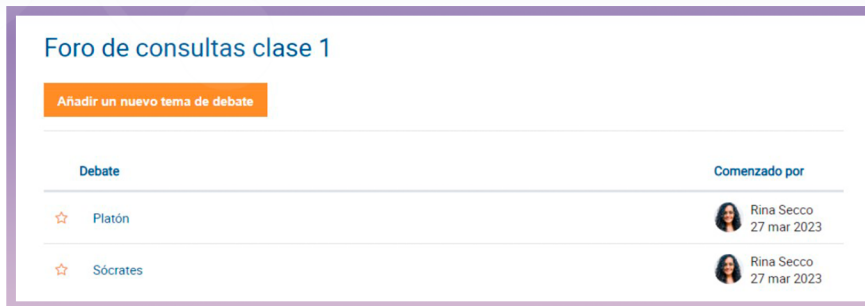


IMAGEN 2

→ **Foro de debate sencillo:** es ideal para el intercambio de ideas sobre un solo tema ya que aparecen todas las intervenciones en una única página. Es útil para actividades de intercambio cortas y concretas. Este tipo de foro es muy productivo si se busca proponer una actividad con una consigna precisa, preguntas puntuales o generar un intercambio sobre un asunto en particular (ver imagen 3).



IMAGEN 3

→ **Foro de preguntas y respuestas:** es útil para cuando se tienen preguntas puntuales que se desea que les estudiantes contesten de forma individual. En este tipo de foros se requiere que los estudiantes respondan primero antes de poder ver las intervenciones de los otros. Después de esa respuesta inicial, los estudiantes pueden ver las respuestas de los demás. Esta característica permite una igualdad de oportunidades para la respuesta inicial entre los estudiantes, fomentando el pensamiento original e independiente. Es ideal para propuestas de actividades donde se busca evaluar los aprendizajes o puntos de vista de cada estudiante. A diferencia de los otros tipos de foro, este no favorece inicialmente al trabajo colaborativo ya que inicialmente tiene una instancia individual (ver imagen 4).



IMAGEN 4

En cuanto a diseño, este tipo de foro es similar al foro de uso general donde les docentes pueden dejar las preguntas organizadas en distintos hilos de debate, pero en este caso a los estudiantes les figura el lema “Este es un foro de Preguntas y Respuestas. Para ver otras respuestas, debe primero enviar la suya” por lo que deben ingresar a responder las preguntas en cada hilo de debate. Las respuestas dadas por el resto de los estudiantes les aparecen ocultas con el siguiente lema (ver imagen 5).



IMAGEN 5

→ **Cada persona plantea un tema:** en este tipo de foro cada persona puede plantear un nuevo tema de debate y todos pueden responder. Esta modalidad es útil para cuando se quiere que cada estudiante empiece una discusión sobre un tema, como por ejemplo, sus reflexiones sobre un contenido visto en la unidad o clase y que todos le respondan o cuando se dividen para el trabajo individual y cada estudiante investiga sobre un autor o tema y comparte sus aportes. Un único tema de discusión por persona deja a los estudiantes un poco más de libertad que un solo foro de debate por lo cual, en este tipo de foros, es importante que la consigna esté enfocada y bien delimitada ya que los estudiantes no están limitados en el número de veces que pueden responder a otros dentro de las discusiones que inicialmente tiene una instancia individual (ver imagen 6).

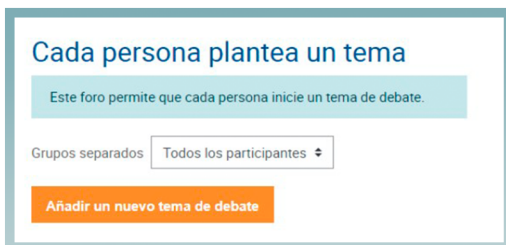


IMAGEN 6

→ **Foro estándar que aparece en un formato de blog:** funciona como el foro para uso general, pero en este tipo de foros la primera publicación de cada discusión se muestra (como en un blog) de forma tal que los estudiantes puedan leerla y después elegir responder al hacer clic en el botón para "Discutir este tópico/tema". Es un foro abierto donde cualquiera puede iniciar un nuevo debate en cualquier momento y en el que los temas de discusión se muestran en una página con enlaces. Este tipo de foros es útil para habilitar espacios de intercambios sobre distintos temas, por ejemplo para debatir sobre noticias de la actualidad en relación a un área de conocimiento o intercambio sobre distintos temas que les puedan resultar de interés a los estudiantes (ver imagen 7).



IMAGEN 7