



MAESTRÍA EN ENFERMERÍA

SEMINARIO: CUIDADOS COMUNITARIOS

Docente a Cargo: Mgter. Silvia Noemí Cárcamo

Ubicación curricular: 2° cuatrimestre

Carga horaria total: Carga horaria total: 57hs. 32 hs.teóricas/25 hs.prácticas

Dictado: 2025

-Fundamentos

Este Seminario obra como dispositivo generador de proyectos de investigación-acción participativa, desde el rol del/la enfermero/a en el equipo interdisciplinario de salud, abordando los problemas de la comunidad, con la estrategia de Atención Primaria, en coincidencia con los fundamentos de esta Maestría que busca realizar diagnósticos de situación y proponer proyectos de mejoras de atención.

El Seminario de Cuidados Comunitarios promueve el trabajo coordinado con las unidades curriculares con las que comparte la cursada: Gestión de Servicios de Salud, Diseño de Proyectos y Dilemas Bioéticos en Servicios de Salud.

Además de compartir las líneas temáticas transversales: el Proceso de Atención de Enfermería (PAE) y la Praxis Educativa del Cuidado, para garantizar la Gestión del Cuidado y la Gestión de Servicios de calidad en los diferentes niveles de atención, este Seminario se organiza a partir de tres ejes fundamentales: proceso de salud- enfermedad-cuidado, Proceso de investigación-acción participativa y Rol del enfermero/a en el cuidado de la salud comunitaria.

-Objetivos:

En concordancia con los objetivos específicos del Posgrado que buscan:

1. promover el ejercicio de la enfermería en el ámbito multidisciplinar, brindando herramientas para conformar y coordinar equipos de salud interdisciplinarios que aporten a la mejora de los indicadores en los servicios de salud;
2. desarrollar intervenciones de mejoras en el cuidado profesional aplicando el método científico;
3. profundizar competencias en el ejercicio del rol educativo dirigido a los sujetos de atención, familias, grupos y/o comunidades, tanto para fortalecer el rol de la enfermera/o como formador en servicio, como así también para fortalecer su rol de gestor/ra encargado/a de diseñar, ejecutar y evaluar;
4. generar una enfermería científica en la gestión de los servicios de salud;



5. proponer un ejercicio de la ciencia enfermera basada en las experiencias profesionales y en la evidencia científica, desarrollando nuevos marcos teórico-prácticos en el campo y sus consiguientes habilidades metodológicas;
6. plantear una enfermería con enfoque social y comprometida en un modelo de atención con calidad integral; nos proponemos los siguientes:

-Objetivos específicos del seminario:

1.1. Analizar las prácticas de cuidado comunitario desde la perspectiva de la Salud Colectiva en forma reflexiva y crítica, reconceptualizando el rol del/la enfermero/a en el equipo interdisciplinario de salud.

2.1. Comprender el valor del diagnóstico socio sanitario como insumo para la planificación, apuntando con estas competencias, a potenciar las fortalezas necesarias para los subsiguientes Seminarios.

2.2. Distinguir problemas de investigación de problemas de intervención.

2.3. Recuperar los aportes teóricos, metodológicos y prácticos que se desarrollan en los Seminarios previos, para ser aplicados en una perspectiva problematizadora en el diseño y ejecución del proceso de intervención comunitaria.

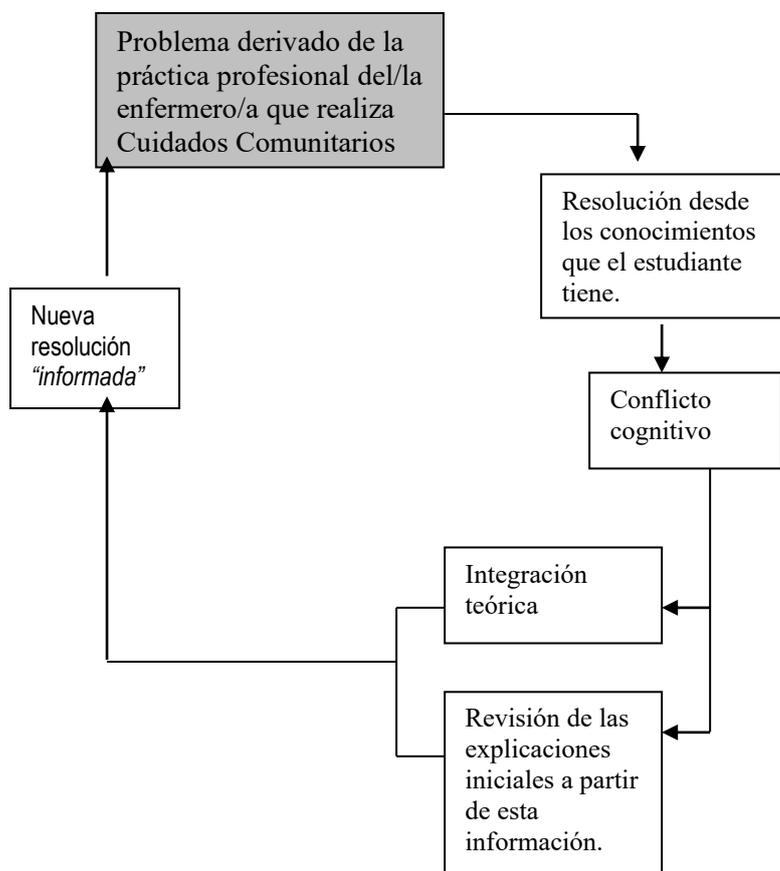
3.1 y 4.1. Analizar críticamente métodos de diagnóstico de necesidades de capacitación para fortalecer el rol de la enfermera/o como formador en servicio, como así también para fortalecer su rol de gestor/ra encargado/a de diseñar, ejecutar y evaluar.

5.1. Comprender el proceso salud – enfermedad-cuidado contextualizado históricamente y socialmente y utilizarlo en el diseño y ejecución de un proceso de diagnóstico comunitario.

6.1. Profundizar el desarrollo de competencias para aplicarlo al proceso de investigación a partir de la identificación de problemas socio-sanitarios detectados en la comunidad, con los criterios de Cuidados del Buen Vivir y Bienestar.

Metodología de trabajo y evaluación:

La metodología de trabajo que se promueve desde este Seminario se organiza definiendo previamente las competencias esperables de obtener y en los siguientes momentos con:



El trabajo del Seminario Cuidados Comunitarios comienza con la presentación de las competencias que se esperan obtener, que están incluidos en los objetivos de la actividad. Luego se presenta una situación que encierra un problema que demanda una solución, basada en el estudio de los contenidos de la unidad didáctica que está desarrollándose.

Este problema es instalado por la docente a partir de su decisión curricular de abordar una cuestión específica de la práctica profesional del/la enfermero/a en el cuidado de la salud de la comunidad con la estrategia de APS y con la perspectiva teórica de los Cuidados del Buen Vivir y Bienestar.

La profesora propone al grupo de estudiantes dar respuesta inicial al problema. Los estudiantes diseñan y ponen en marcha su propio proyecto de trabajo para deslindar aquellos dispositivos que no aportan una comprensión satisfactoria al problema y aquellos que si la posibilitan.

Luego de las resoluciones, la docente recoge las dificultades y logros experimentados. Plantea, entonces, comparaciones entre los distintos productos y las explicaciones dadas por los estudiantes, con las respuestas de otros/as especialistas, que permiten al grupo advertir que hay estrategias de estudio o de intervenciones muy distintas y hasta contradictorias, entre las que es preciso tomar una decisión.



Esta toma de posición que acerque a los estudiantes a una resolución del problema se ve posibilitada por la ampliación teórica que proporciona el docente, en forma de explicaciones, material de lectura, videos, nuevos datos, otros elementos de juicio.

Esta información, al mismo tiempo que permite una definición más precisa de la situación inicial, propicia la revisión de las interpretaciones que se plantearon al comienzo de la tarea.

El docente promueve, como cierre de esta secuencia de trabajo que los estudiantes replanteen sus primeras explicaciones, perfeccionándolas a partir de la información conceptual integrada.

Los trabajos de campo, de cada grupo, son tutorados particularmente por la docente del seminario, este tutorado se realiza en forma presencial.

Resultados del aprendizaje

Dado que se busca que el egresado/a de la Maestría en Enfermería estará capacitado/a y será competente para:

- diseñar estudios científicos orientados a identificar problemáticas referentes al Cuidado y la Promoción de Salud que renueven la esfera disciplinar de enfermería;
- coordinar equipos de trabajo de enfermeros/as y multiprofesionales;
- desempeñarse como formadores/as de enfermeros/as en instituciones educativas y/o en espacios de capacitación continua;
- Integrar y participar activamente como investigador/a en los campos de la salud y educación;

y respondiendo a los objetivos específicos de este Seminario, el proceso de trabajo en el aula y la comunidad permitirá reforzar competencias generales y específicas vinculadas a:

COMPETENCIAS GENÉRICAS

1. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.
2. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
3. Capacidad para organizar y planificar el tiempo.
4. Conocimientos sobre el área comunitaria y la profesión.
5. Responsabilidad social y compromiso ciudadano.
6. Capacidad de comunicación oral y escrita.
8. Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.
9. Capacidad de investigación.
10. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente.
11. Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.
12. Capacidad crítica y autocrítica.
13. Capacidad para actuar en nuevas situaciones.
14. Capacidad creativa.
15. Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.



16. Capacidad para tomar decisiones.
17. Capacidad de trabajo en equipo.
18. Habilidades interpersonales.
19. Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes.
20. Compromiso con la preservación del medio ambiente.
21. Compromiso con su medio sociocultural.
22. Valoración y respeto por la diversidad e interculturalidad.
24. Habilidad para trabajar en forma autónoma.
25. Capacidad para formular y gestionar proyectos.
26. Compromiso ético.
27. Compromiso con la calidad.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

1-desempeñarse como formadores/as de enfermeros/as en instituciones educativas y/o en espacios de capacitación continua.

1- Capacidad para aplicar los conocimientos en el cuidado integral de la persona, , familia y comunidad desde la perspectiva de los Cuidados del Buen Vivir y Bienestar considerando las diversas fases del ciclo de vida en los procesos de salud – enfermedad-cuidado.

2. Habilidad para aplicar la metodología del proceso de enfermería y teorías de la disciplina que organiza la intervención, garantizando la relación de ayuda.

3. Capacidad para documentar y comunicar de forma amplia y completa la información a la persona, familia y comunidad para proveer continuidad y seguridad en el cuidado.

4. Capacidad para utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para la toma de decisiones asertivas y la gestión de los recursos para el cuidado de la salud.

5. Respeto por la cultura, los derechos humanos y la naturaleza en las intervenciones de enfermería en el campo de la salud.

6. Habilidad para interactuar en equipos interdisciplinarios y multisectoriales, con capacidad resolutoria para satisfacer las necesidades de salud prioritarias, emergentes y especiales.

7. Capacidad para diseñar y gestionar proyectos de investigación relacionados con el cuidado de enfermería y la salud.

8. Habilidad para resolver los problemas de salud utilizando la investigación en la práctica de enfermería.

9. Capacidad para participar activamente en el desarrollo de las políticas de salud, respetando la diversidad cultural.

10. Capacidad para planificar, organizar, ejecutar y evaluar actividades de promoción, prevención, recuperación de la enfermedad, acompañamiento para la muerte, con criterios de calidad.

11. Capacidad de trabajar dentro del contexto de los códigos éticos, normativos y legales de la profesión.

12. Capacidad para diseñar, ejecutar, y evaluar programas de educación en salud formales y no formales que respondan a las necesidades del contexto.

13. Capacidad para participar en equipos interdisciplinarios y transdisciplinarios en la formulación de proyectos educativos.



14. Habilidad y capacidad para promover el proceso de aprendizaje permanente con personas, grupos y comunidad en la promoción del autocuidado y estilos de vida saludable en relación con su medio ambiente.
15. Conocimiento y capacidad para aplicar la tecnología y la informática en investigaciones de enfermería y salud.
16. Conocimiento de las distintas funciones, responsabilidades y papeles que debe desempeñar el profesional de enfermería en los cuidados comunitarios.
17. Capacidad para aplicar en la práctica los principios de seguridad e higiene en el cuidado de enfermería.
18. Conocimiento y habilidad para utilizar los instrumentos inherentes a los procedimientos del cuidado humano
20. Capacidad para defender la dignidad de la persona y el derecho a la vida en el cuidado inter-transdisciplinario de la salud.
22. Capacidad para reconocer, respetar y apoyar las necesidades espirituales de las personas.
25. Capacidad de promover y realizar acciones tendientes a estimular la participación social y desarrollo comunitario en el área de su competencia en salud.

Estas competencias se afirmarán con el trabajo sobre los contenidos teóricos de la asignatura y el proceso de intervención comunitaria que realizan los estudiantes. El proceso de diagnóstico socio-comunitario que se diseña y ejecuta para que consigan los siguientes productos:

1. **Diseño** de un proyecto de diagnóstico socio-sanitario de la comunidad, donde se incluyen principios de participación comunitaria integral, concepción del rol del enfermero como miembro de un equipo de salud en la comunidad, conceptos de salud-enfermedad-cuidado desde la perspectiva del Buen Vivir y Bienestar y metodología de investigación con indicadores de evaluación.
2. **Ejecución** del proyecto, con aplicación de ajustes, en función de una evaluación a lo largo del proceso.
3. **Informe diagnóstico** socio-sanitario con los criterios enunciados en el ítem 1, con evaluación de acuerdo con los indicadores planteados en el proyecto y ajustado a las normas institucionales para la presentación de trabajos escritos.

Evaluación:

La evaluación de los aprendizajes de los alumnos es considerada como un proceso continuo de valoración de evidencias, tomando en cuenta las competencias planteadas, que permitan ajustar los procesos de enseñanza y de construcción de conocimientos según las necesidades grupales e individuales.

Evaluación permanente del proceso mediante actividades en el aula y de los productos intermedios.

La docente respeta los tiempos y los procesos del grupo para alcanzar el producto solicitado, aunque se establecen fechas finales para la entrega de cada trabajo, de manera tal que la tarea se desarrolle equilibradamente a lo largo de la cursada.



La acreditación de este Taller se realiza, de acuerdo con la reglamentación de la universidad a partir de producciones parciales y finales, individuales y grupales.

La calificación parcial es una. Una calificación producto del resultado del trabajo diagnóstico socio-sanitario en la comunidad.

Programa (contenidos mínimos y organización)

Unidades didácticas

Unidad I

Modelos de cuidado comunitario desde la perspectiva de la Salud Colectiva: Proceso Salud/Enfermedad/Cuidado en la Medicina Social/Salud Colectiva. Relación de la Enfermería con la Salud Colectiva. Cuidados del Buen Vivir y Bienestar.

Unidad II

Proceso de diagnóstico socio-comunitario: examen preliminar de la comunidad y diagnóstico de la comunidad. Tipos de diagnóstico, fundamentos, metodología, instrumentos.

Unidad III

Transformación del modelo de cuidados a partir de la intervención en la micropolítica: Cuidados del Buen Vivir y Bienestar en diagnóstico e intervención en la micropolítica. Metodología e instrumentos basados en la teoría de sistemas.

Bibliografía obligatoria (disponible en forma digital en el aula virtual)

Unidad I: Carcamo, S.N. (2025). Proceso/Salud/Enfermedad/Cuidado en la Medicina social/Salud Colectiva (Mimeo).

Unidad II: Carcamo, S. N. (2011). Enfermería Familiar y Comunitaria. Conceptos, métodos y casos. De la UNLa. Cap. VI y VII, pag. 135 y 118.

Unidad III: Carcamo, S.N. (2021). Cuidados del Buen Vivir y Bienestar. Conceptos, métodos y casos. FEDUN. Cap. VIII, pag. 233.