



Programa de la asignatura

CARRERA: Licenciatura en Enfermería

DEPARTAMENTO: Salud y actividad física

ASIGNATURA: Bioética Latinoamericana

MODALIDAD DE CURSADA: presencial

DURACIÓN DE LA CURSADA: 48 horas cuatrimestrales, 3 horas semanales

CARGA HORARIA CUATRIMESTRAL: 48 horas toricas

1) Fundamentación de la asignatura

La Bioética Latinoamericana aportará a cada estudiante la experiencia empírica de la complejidad que revisten los fenómenos éticos en el ejercicio profesional. Propone, por medio de abordajes críticos a los contenidos tradicionales de este campo, la transformación integral de la práctica, mediante la formación en valores con trabajo en equipos multidisciplinares. Se propone también el abordaje de problemas concretos en y con el territorio y sus problemas locales, regionales y globales como así también la formación ética en investigación científica.

La diversidad moral de nuestra sociedad delimita estructuras complejas en las que se modela tanto la vida de las personas como la de las instituciones y es fuente de permanentes conflictos cuya resolución requiere el desarrollo de capacidades específicas. Las prácticas profesionales se encuentran cada vez más implicadas en estas cuestiones éticas, ya que las decisiones profesionales no son axiológicamente neutrales debiendo legitimarse no sólo con criterios de eficiencia, sino también con criterios éticos de justicia y respeto por las personas.



Esta iniciativa en particular estará enfocada desde una propuesta pedagógica que implique visibilizar de la manera más amplia posible el universo de la Bioética. Esto quiere decir, desde la perspectiva hegemónica: la Bioética principialista, la Bioética personalista y la Bioética europea; y desde la Bioética anti hegemónica, o sea desde la perspectiva de la Bioética Latinoamericana, la Bioética de protección, la bioética de Intervención y la bioética crítica. Cada bioética será abordada desde su configuración histórica tanto cómo sus teorías y métodos de cada una. Esta mirada se corresponde a la inclusión de las ideas latinoamericanas, que permite que emerjan las cuestiones bioéticas propias de los pueblos de cada región relacionadas por ejemplo a la exclusión social, la vulnerabilidad, el racismo y los enfrentamientos que se suceden por las riquezas naturales junto a los otros problemas concretos que puedan surgir con el desarrollo de la disciplina. Para dichas discusiones tendremos como referencia permanente la Declaración Universal de Bioética y Derechos Humanos de la UNESCO, de 2005.

En ese sentido, este curso de posgrado y extensión universitaria, que también formará parte, en tanto seminario optativo, del Trayecto Didáctico Pedagógico para la Formación de Docentes y Técnicos, pretende aportar la posibilidad de contar con la bioética como un marco teórico de referencia, que habilite prácticas democratizantes y solidarias que a su vez permita adoptar una posición crítica con respecto a su práctica profesional y al proceso de toma de decisiones, en particular.

2) Objetivos y/o propósitos

La presente asignatura tiene como objetivo general introducir a los/as estudiantes en el conocimiento de los conceptos básicos de la bioética, contextualizando en relación a la realidad regional. A partir de ello, posibilitar una articulación entre bioética y derechos humanos que sea respetuosa de la complejidad que estos conceptos encierran,



organizando así un marco para el abordaje de los dilemas éticos que se presentan en la práctica profesional. Además, propiciar un ambiente para el debate y el trabajo participativo en torno a los temas propuestos, que recupere los saberes e ideas previas al respecto, así como incentivar la capacidad de razonamiento y pensamiento crítico.

¿Cómo se llevarán adelante los procesos de enseñanza y de aprendizaje?

Resulta imprescindible tener presente que las estrategias didácticas que el docente utilice deben adecuarse a la población con la cual pretende interactuar y los avances que cada grupo en particular realice. El presente proyecto propone, una vez hecho el diagnóstico de grupo, y establecido el contrato de trabajo en conjunto, utilizar las siguientes estrategias para el abordaje de los contenidos:

- Lectura comprensiva de los diferentes textos a utilizar
- Observación, interpretación, análisis y debate acerca de diversos materiales audiovisuales provistos por el docente
- Lectura crítica y comparativa de los distintos discursos y teorías.
- Debates semi dirigidos en clase sobre las diferentes temáticas a estudiar
- Realización de investigaciones grupales y/o individuales que enriquezcan lo visto en clase.

Esta propuesta está enfocada en el abordaje de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, desde una propuesta pedagógica que implica mostrar – de forma amplia y crítica posible – el universo de la bioética. Esto quiere decir, tanto desde las perspectivas clásicas, como la Bioética Principialista y la Bioética Personalista, como desde las perspectivas autóctonas como las ya mencionadas Bioética de Protección, que observa el subdesarrollo y los problemas de la globalización que vulneran individuos, poblaciones



humanas y otros seres vivos que necesitan de protección; la Bioética de Intervención, que critica la despolitización de los problemas éticos y destaca el papel de los Estados en la intervención de problemas persistentes y emergentes que afectan los países periféricos; la Bioética Crítica, que propone en la bioética la actualización de la Teoría Crítica de Frankfurt a partir de los Estudios sobre la Colonialidad, centrándose en el análisis de los conflictos bioéticos globales y en sus impactos locales; y la Bioética Narrativa, que en la perspectiva latinoamericana utiliza la capacidad de crear y contar historias y usar la imaginación como una forma de crear alternativas a realidades marcadas por conflictos éticos que involucran injusticia, explotación y otros problemas típicos de la región. Resulta imprescindible tener presente que las estrategias didácticas que el docente utilice deben adecuarse a la población con la cual pretende interactuar y los avances que cada grupo en particular realice. El presente proyecto propone, una vez hecho el diagnóstico de grupo, y establecido el contrato de trabajo en conjunto, utilizar las siguientes estrategias para el abordaje de los contenidos:

- Lectura comprensiva de los diferentes textos a utilizar
- Observación, interpretación, análisis y debate acerca de diversos materiales audiovisuales provistos por el docente
- Lectura crítica y comparativa de los distintos discursos y teorías.
- Debates semi dirigidos en clase sobre las diferentes temáticas a estudiar
- Realización de investigaciones grupales y/o individuales que enriquezcan lo visto en clase.

3) Contenidos mínimos



CONTENIDOS.

Cada unidad tendrá asignadas 4 clases de 3 horas cada una (total: 12 horas por unidad)

Unidad 1.

- ¿Qué es la ética? Valores. Moral. Deberes. Responsabilidad. Derechos.
- Historia de la bioética.
- Bioética “puente” de Potter
- Abordajes hegemónicos de la bioética: Principalísimo y personalismo.

Unidad 2

- Estudios de la Colonialidad y Bioéticas del sur.
- Bioética de Intervención.
- Bioética de Protección.
- Bioética Crítica.

Unidad 3.

- Derechos humanos.
- Bioética y Derechos Humanos
- Temas emergentes de la Declaración Universal de derechos humanos y bioética de la UNESCO
- Temas persistentes de la Declaración Universal de derechos humanos y bioética de la UNESCO

Unidad 4.

- Temas aplicados de la Bioética latinoamericana.

4) Programa analítico

CADA UNIDAD 4 CLASES DE 3 HS

CLASE	TEMA	CONTENIDO
1	Presentación. Docentes, estudiantes, programa. armonización de conocimientos previos	¿Qué es la ética? Valores. Moral. Deberes. Responsabilidad. Derechos.
2	Historia de la Bioética	Que es la bioética. Antecedentes de la bioética, abusos de la ciencia. Desarrollo histórico de las bioéticas.
3	Bioética “Puente” de Potter	Bioética global. Bioética y medio ambiente. Supervivencia de las próximas generaciones.
4	Abordajes hegemónicos de la Bioética	Principlismo, personalismo, bioética europea
5	Estudios de la Colonialidad y Bioéticas del sur.	Teorías críticas de los pensamientos del sur. Teoría de la colonialidad y jerarquización colonial. Desarrollo de bioética latinoamericana.

6	Bioética de protección y bioética de intervención	Vulnerabilidad y Vulneración Vulnerados. Utilitarismo orientado a la equidad. Temas persistentes y emergentes. Relaciones centro-periféricas. Colonialidad de la vida. Imperialismo moral.
7	Bioética Crítica	Racionalidad instrumental. Órdenes mundiales. Nebulose de la salud global. Universalismo ético negativo.
8	Evaluación	
9	DDHH: antecedentes y perspectivas críticas	Dignidad como fundamento de los derechos humanos. Perspectivas críticas de los derechos humanos.
10	Bioética y derechos humanos	Declaración Universal de derechos humanos y bioética de la UNESCO.
11	Temas emergentes en la DDHB de la UNESCO.	Solidaridad y cooperación. Aprovechamiento compartido de los beneficios. Protección de las generaciones futuras. Protección del medio ambiente, la biosfera y la biodiversidad. Beneficios y efectos nocivos. Autonomía y responsabilidad individual. Consentimiento. Personas carentes de la capacidad de dar su consentimiento.Privacidad y confidencialidad.

12	Temas persistentes en la DDHB de la UNESCO.	Responsabilidad social y salud. Dignidad humana y derechos humanos. Respeto de la vulnerabilidad humana y la integridad personal. Igualdad, justicia y equidad. No discriminación y no estigmatización. Respeto de la diversidad cultural y del pluralismo
13	Temas aplicados de la Bioética latinoamericana.	Aplicación práctica de la BL a temas definidos por los propios alumnos.
14	Temas aplicados de la Bioética latinoamericana.	Aplicación práctica de la BL a temas definidos por los propios alumnos.
15	Evaluación	
16	COLOQUIO Y CIERRE	

En el siguiente cuadro se presenta la propuesta de actividad para la asignatura de Bioética Latinoamericana. La primera columna del cuadro presenta la división de los módulos. La segunda columna presenta los resultados de aprendizaje esperados en cada módulo, mientras que la tercera columna propone los contenidos temáticos a abordar en cada módulo. Todo este proceso tiene como propósito sustentar los objetivos de la última columna, que destaca la pedagogía problematizadora del currículo, donde los grupos de estudiantes definen, analizan y proponen soluciones a los conflictos bioéticos de sus



territorios, sea los que se encuentren ubicados en sus barrios, en su país o en la propia región latinoamericana.

Bibliografía obligatoria

Unidad 1:

-Vidal, S. (2018) Introducción general y antecedentes. Programa de Educación Permanente en Bioética (PEPB). Disponible en: <http://www.redbioetica-edu.com.ar/programa.html>

-Cunha, T. Reseña: Bioética, puente para el futuro. Ciênc. saúde coletiva vol.22 no.7 Rio de Janeiro jul. 2017

-Osorio, S. N. "Van Rensselaer Potter: una visión revolucionaria para la bioética". Rev. Lat. de Bioét. [Internet]. 2005; 8: pp. 1-4

Unidad 2:

-Segato, R. La crítica de la colonialidad en ocho ensayos. Y una antropología por demanda, Buenos Aires, Prometeo libros, 2015, 293 pp.

-Garrafa, V. y Porto, D. "Bioética de intervención". En Tealdi, J.C. (dir.) Diccionario latinoamericano de bioética. Bogotá, Universidad Nacional de Colombia; 2008: pp. 161-164.

-Kottow, M. "Bioética de Protección". En Tealdi, J.C. (dir.) Diccionario latinoamericano de bioética. Bogotá, Universidad Nacional de Colombia; 2008: pp. 165-167.

-Cunha, T. y Lorenzo, C. "Bioética global en la perspectiva de la bioética crítica". Rev. bioét. [Internet]. 2014; 22 (1): 116-126.

Unidad 3:

-UNESCO. "La Declaración Universal sobre Bioética y Derechos Humanos adoptada por la UNESCO". Rev. de Bioét. y Der. [Internet]. 2006; 6 (marzo): 1-2. Disponible en:



http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/SHS/pdf/RevBioDerecho_Mar06.pdf

-Albuquerque de Oliveira, A. (2020)“Bioética y Derechos Humanos”. Programa de Educación permanente en bioética. Módulo I: pp. 2-7 y 12-14. Disponible en: <http://www.redbioetica-edu.com.ar>

-Sanches, M; Mannes, M; Cunha T. “Vulnerabilidad moral: lectura de las exclusiones en el contexto de la bioética”. Rev. Bioét. vol.26 no.1 Brasília Ene./Mar. 2018

5) Bibliografía de consulta/complementaria

- UNESCO. “La Declaración Universal sobre Bioética y Derechos Humanos adoptada por la UNESCO”. Rev. de Bioét. y Der. [Internet]. 2006; 6 (marzo): 1-2. Disponible en: http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/SHS/pdf/RevBioDer_echo_Mar06.pdf

- Garrafa, V. “Da bioética de princípios a uma bioética interventiva”. SIMPOSIO. 2005; 13 (1): pp. 125-134.

- Garrafa, V. Y Lorenzo, C. “Moral imperialism and multi-centric clinical trials in peripheral countries”. Cad Saude Publica. 2008; 24 (10): pp. 19-26. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1590/S0102-311X2008001000003>

- Mainetti , J. Bioética sistemática. La Plata: Quirón; 1991.

- UNESCO. Bioethics Core Curriculum (section 1: syllabus – Ethics Education Programme). Paris; 2008.

- Santana de Almeida, S. y Fortes Garcia Lorenzo, C. “A Cooperação Sul-Sul em saúde, segundo organismos internacionais, sob a perspectiva da bioética crítica”. Saúde Debate. 2016; 40 (109): pp. 175-186.

- Garrafa, V. Y Osório de Azambuja, L. “Epistemología de la bioética - enfoque



latino-americano". Rev. Col. de Bioét. 2009; 4 (1): pp. 73-92.

- Gracia, D. "Ética médica". En Farreras Rozman Libro Medicina Interna (13ª ed.). Madrid: Eudema; 1989: pp. 1-3.

6) Requisitos de aprobación y promoción

Identificación precisa y detallada del conflicto bioético (30 puntos).

Aplicación correcta de los principios y directrices de la Declaración Universal sobre Bioética y Derechos Humanos (30 puntos).

Argumentación sólida y coherente en el análisis ético (20 puntos).

Claridad, organización y calidad de la presentación escrita (10 puntos).

Originalidad y relevancia del caso elegido (10 puntos).

Puntaje Total Posible : 100 puntos

Esta evaluación se basa en la capacidad de las y los estudiantes para aplicar los principios éticos de la Declaración Universal sobre Bioética y Derechos Humanos de la UNESCO a situaciones concretas en América Latina, lo que fomenta la comprensión y la reflexión crítica sobre los desafíos éticos en la región.

7) Criterios y formas de evaluación

- Evaluación de Conflicto Bioético basada en la Declaración Universal sobre Bioética y Derechos Humanos de la UNESCO



-Objetivo de la Evaluación : Evaluar la capacidad de los estudiantes de grado de la materia de Bioética Latinoamericana para identificar, analizar y fundamentar un conflicto bioético utilizando la Declaración Universal sobre Bioética y Derechos Humanos de la UNESCO como marco de referencia.

-Instrucciones para la evaluación :

Parte 1: Identificación del Conflicto Bioético

Las y los estudiantes deben seleccionar un caso de conflicto bioético en un contexto latinoamericano. Pueden elegir un caso real o crear un escenario hipotético, pero debe ser relevante para la región.

En un informe escrito, describe detalladamente el caso, incluyendo la situación, los actores involucrados y las cuestiones éticas en el juego.

Parte 2: Análisis y Fundamentación Ética

Utilizando la Declaración Universal sobre Bioética y Derechos Humanos de la UNESCO como referencia, los estudiantes deberán analizar el conflicto bioético identificado en la Parte 1. Deberán considerar cómo los principios y directrices de la Declaración se aplican o pueden aplicarse al caso. Deben identificar claramente los artículos o principios de la Declaración que son relevantes para el conflicto y explicar cómo se relacionan con las cuestiones éticas involucradas. Deben presentar argumentos sólidos que fundamenten su análisis ético, mostrando cómo las decisiones o acciones recomendadas en el caso se alinean o entran en conflicto con los principios de la Declaración.