

ORIENTACIONES PARA EL USO PEDAGÓGICO DE LA VIDEOCONFERENCIA

La videoconferencia es una herramienta multimedia que permite la comunicación sincrónica y bidireccional entre varias personas o grupos de trabajo mediante una conexión a internet.

Funciona mediante sesiones interactivas que posibilitan que los interlocutores se vean, escuchen, chateen y compartan presentaciones.

A continuación vamos a ver qué usos de este dispositivo son potentes para la enseñanza y el aprendizaje, como también cuáles son sus limitaciones en ese sentido.

¿Cuáles son las potencialidades de la videoconferencia como dispositivo educativo?

.Acercamiento

- Permite achicar las distancias ya que empieza a aparecer nuestra voz, nuestra imagen, nuestro cuerpo y el de los estudiantes en un entorno virtual.
- Permite traer “voces” -especialistas, expertxs, referentes, autorxs- que aporten a un tema que estemos desarrollando a través de conferencias, conversatorios o debates.

.Acompañamiento

- Permite la implementación de tutorías de acompañamiento en momentos claves de la cursada y de la preparación de trabajos parciales y finales (uso de la videoconferencia en momentos concretos y puntuales de la propuesta de enseñanza).

.Producción de contenidos

- Permite grabar el encuentro / evento y convertirlo en material didáctico de la clase.

.Expansión

- Permite expandir la clase presencial en momentos claves de la cursada.

.Investigación

- Permite realizar entrevistas en el marco de una investigación.
- Permite generar encuentros sincrónicos entre directores de tesis y estudiantes.

.Vinculación

- Permite la comunicación entre diferentes cursos de una misma carrera o entre carreras.
- Permite la realización de eventos académicos entre universidades.

¿Cuáles son los límites de la videoconferencia como dispositivo educativo?

.Accesibilidad

- No todos los estudiantes tienen el mismo acceso al piso básico de conexión a Internet y los dispositivos necesarios para llevar a cabo el encuentro (auriculares, cámara, micrófono)
- Permite la realización de eventos académicos entre universidades.

.Contexto

- No todos los estudiantes pueden estar en situación de estudio al momento del encuentro (silencio, soledad, espacio apropiado y dispositivos disponibles)

.Participación

- Cuando los encuentros son multitudinarios es difícil organizar la participación de los estudiantes, por lo cual es muy importante contar con un moderador asistente.

.Interacción

- Cuando la videoconferencia se utiliza como medio para generar clases expositivas, se pierde el sentido interactivo de los encuentros.

Si te decidiste por este recurso te sugerimos que tomes nota de las recomendaciones que encontrarás en la página siguiente.

Fecha y Horario

1

- Avisar con suficiente anticipación fecha y horario del evento para que lxs estudiantes puedan organizarse.
- Si es un grupo reducido se puede coordinar el horario juntxs.

Conectividad

2

- Conectarse a internet a través de un cable de red para tener fluidez en la conectividad entre los usuarios y así tratar de evitar cortes.
- Si sólo cuenta con WIFI, procurar que sólo un dispositivo esté usando internet.
- Mientras menos cámaras hayan conectadas, más fluída será la transmisión; se recomienda que sólo el/la docente esté utilizando la cámara y lxs estudiantes utilicen el micrófono y/o el chat. Es importante transmitirles esto antes de iniciar el evento para no demorar con cuestiones técnicas durante el encuentro.

3

Sonido e Imagen

- Antes de dar inicio, se debe corroborar el correcto funcionamiento del hardware que registra sonido en la computadora: micrófono.
- Buscar un espacio en el que no haya demasiada contaminación sonora y con una iluminación clara.
- Realizar una prueba y consultar si se escucha y se ve con claridad.

4

Grabación

- Contemplando la posibilidad de que existan problemas en la conectividad y que algunxs estudiantes no puedan acceder al encuentro es recomendable grabar la videoconferencia para luego subirla a un servidor (youtube por ej) y finalmente compartirla con lxs estudiantes en el aula virtual.
- En este sentido, es interesante crear el guión de la clase a trabajar durante la videoconferencia; ya que una vez grabado, el evento se transforma en un material educativo para ser reutilizado como tal.