

LOS USOS PEDAGÓGICOS DEL FORO

¿Qué tenemos que saber sobre esta herramienta?

El Foro es la herramienta de **interacción grupal** por excelencia que tenemos dentro del campus, la cual se encuentra atravesada por dos dimensiones: **comunicacional y educativa**.

La comunicación se desarrolla de manera asincrónica. Esto significa que los intercambios se dan diferidos en el tiempo.

Es un espacio de comunicación que contiene capacidades propias para producir y/o diseñar un **ambiente para la actividad del/a estudiante** en colaboración con otrxs.

Te invitamos a ver el Tutorial de crear y configurar Foro.

¿Desde qué perspectiva pedagógica podemos analizar la herramienta Foro?

Desde la perspectiva del **constructivismo social** se puede concebir al Foro como una herramienta, cuyos atributos posibilitan la construcción de un recurso para **la actividad del estudiante** capaz de facilitar la interacción, enriquecer el intercambio de saberes y aprender de otrxs.

Para profundizar en esta perspectiva constructivista te recomendamos que disfrutes de dos videos:

- *Entrevista a George Siemens.*
- *Exposición de Kenneth Gergen.*

¿Cuáles son sus posibles usos didácticos?

Los usos del Foro pueden ser múltiples, y las combinaciones en la configuración de la herramienta pueden ser diversas, en este apartado destacamos aquellos usos didácticos más comunes que podemos encontrar en las aulas virtuales destinadas al desarrollo de una propuesta de enseñanza-aprendizaje.

- Como **cartelera de novedades**, para brindar anuncios o exponer puntos de vista de lxs docentes, se trataría de una comunicación unidireccional.
- Como espacio de **comunicación pedagógica**, en el desarrollo de discursos y/o enunciados que promuevan: intereses y consultas, comprensión de temas, y motivaciones para la participación. De esta manera se construye una comunicación bidireccional.

- Como espacio para el diseño de **actividades colaborativas o grupales** sobre la base de un enunciado que promueva la interacción.

Diseño de Actividades Colaborativas o Grupales.

¿En qué consisten las diferencias didácticas entre actividades Grupales y las actividades colaborativas?

Las **Actividades Grupales** se caracterizan por estimular entre lxs estudiantes la **interacción**. Esto no es indicativo de que se produzca entre los miembros un trabajo cooperativo.

La participación puede darse por una sucesión de comentarios o aportes, de manera **acumulativa o sumatoria**, en la que no se espera que lxs estudiantes logren un resultado crítico.

Las actividades o exámenes de tipo colaborativo requieren de una consigna explícita que empuje a lxs estudiantes a trabajar cooperativamente:

- Interactuar - Debatir ideas
- Argumentarlas
- Reflexionar sobre las intervenciones de otrxs.
- Definir Acuerdos

El natural desenlace de este proceso es la **construcción conjunta de un resultado superador**. En este sentido la consigna solo puede ser resuelta si se producen las distintas instancias de la colaboración.

¿Qué aspectos debemos considerar previamente para proponer una actividad colaborativa con esta herramienta?

Para diseñar una actividad con estas características previamente se tienen que definir determinados aspectos pedagógicos y didácticos.

- Los propósitos que guían las **intenciones pedagógicas** para el abordaje del **objeto aprendizaje** para esa unidad temática.
- Propuesta de enseñanza: **modos y etapas** del proceso de aprendizaje.
- Elaboración de los **enunciados** que **generan** y **dinamizan** la actividad de el/la estudiante.
- Planteo de los **criterios de evaluación** para situar las **devoluciones** que deben llevarse a cabo en el foro.

Para profundizar en los conceptos de actividades colaborativas y grupales te invitamos a consultar un *video de lxs especialistas Daniel Feldman y Flavia Terigi*

¿Qué tipo de tareas son potentes y podemos plantear con esta herramienta?

En esta herramienta se puede generar y organizar grupos de pocas personas para la ejecución de actividades. Cuando se decide formular una actividad para el trabajo en grupo esta se ve **potenciada** en el diseño de una **propuesta colaborativa o grupal** con mayores aspiraciones a la ocurrencia de una mera interacción.

Se puede plantear una **actividad que empuje** hacia la producción de un **intercambio comprometido**, promoviendo **acuerdos** entre lxs participantes, para la concreción de un **producto** emergente del conjunto.

También se puede crear como un **espacio privado** para un grupo de estudiantes proponiendo esta **instancia** como primer paso; para debatir y establecer acuerdos sobre un tema, luego, continuar la actividad en la producción de un texto o elaboración de un producto.

En esta herramienta se pueden desarrollar una diversidad de actividades grupales o colaborativas. Estos son algunos ejemplos:

- **Análisis de una película, entrevistas y/o caso**: el recurso permite incluir enlaces externos.
- **Resolución de problemas**: el recurso permite publicar en el mismo documentos audios, videos, etc.
- **Confrontación de posturas de autorxs sobre un tema, poner en común resultados de ejercicios, compartir experiencias de trabajo de campo**: contiene un espacio para escribir un enunciado fuera del espacio de conversación.

Para conocer cómo crear grupos dentro del Foro te proponemos ver este video tutorial

Recomendaciones imprescindibles para realizar un buen uso del Foro. ¿Qué aspectos tenemos que tener en cuenta al momento de decidimos por el Foro para realizar una actividad grupal o colaborativa?

Los Foros integrados por muchxs participantes no consiguen experimentar una actividad de aprendizaje colaborativa. El o la docente debe adquirir un rol de **moderador/a** en este espacio para construirlo como **ambiente de aprendizaje**.

Algunas pautas para llevar adelante esta función pueden ser:

- Custodiar el respeto mutuo de lxs participantes.
- Estimular la participación.
- Dinamizar la conversación.
- Recuperar reflexiones de lxs participantes.
- Realizar valoraciones positivas sobre las intervenciones.
- Organiza el debate estableciendo pautas de intervención.

Otra recomendación fundamental es la intervención para **organizar la tarea**:

- Generar **hilos de conversación o temas** para desarrollar foros temáticos que organicen los espacios de intercambio.
- Definir y comunicar **tiempos y extensión** de las intervenciones.
- El buen uso de Foro depende exclusivamente de la **creación de enunciados** que sean capaces de **incentivar** a la **participación**, promover el **intercambio** de ideas, **reflexionar** en forma conjunta, **recuperar ideas** de otrxs para reformular las propias.

Para profundizar en el rol docente como moderador/a te recomendamos la lectura de Begoña Gros, capítulo 3.

Esperamos que este material provea herramientas que fomenten e inspiren la realización de actividades colaborativas en cada propuesta de enseñanza.

¡Muy buena suerte!

Referencias bibliográficas:

- Siemens, George. "Conectivismo". Espacio Fundación Telefónica, 2012.
- Kenneth, Gergen. "Constructivismo Social". The Taos Institute, 2010.
- Terigi, F., Feldman, D. "El trabajo colaborativo y las Tic". Nuestra escuela programa de formación permanente; CFE, Ministerio Nacional de Educación.
- UOC, "Evolución y retos de la educación virtual, construyendo el E-Learning del siglo XXI". Begoña Gros, cap. 3 y 4.